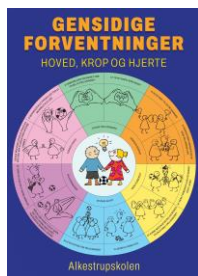


Trivselsstrategi med forebyggende tiltag, Inklusion, anti-mobbestrategi samt handleplan ved erkendt konflikt.



Hoved, krop og  
hjerte  
Alkestrupskolens

## **240903 Trivselsstrategi til fremme af god inklusion, forebyggelse af mobning (anti-mobbe strategi og digitalt) samt sikring af handleplan ved erkendt konflikt:**

Der arbejdes ud fra en rød tråd i indsatsen i de enkelte klasser. Indsatsen er fortløbende og understøttes af skolens inklusionsmedarbejdere.

Der findes altid målbeskrivelser for den enkelte indsats.

I alle klasser arbejdes i samarbejdet med forældre samt i personaleteamet med **Trinbræt, SOS** og **Køreplan**<sup>1</sup>.



### **Køreplan:**

0. Inden første arbejdsrunde med forældre indhentes tilgængelige eksisterende relevante data om eleven af personaleteamet/inklusionsvejleder/ledelse, ligesom professionelle kan afholde et arbejdsrunde med dialog med udgangspunkt i data om den enkelte elev og fællesskabet.
1. Ved 1. arbejdsrunde med forældre afstemmes forventninger til samarbejdet omkring eleven. Der er altid indkaldt med en dagsorden i samarbejde personaleteam/inklusionsvejleder/leder ligesom referat skrives under mødet og aftaler/opfølgning læses op før mødets slutning. Her kan relevante eksterne indbydes også.
2. Ved 2. arbejdsrunde med forældre, når en elev skal inkluderes særligt og/eller mobning er identificeret, anvendes trinbrætstrappen og/eller SOS modellen.  
Der er altid indkaldt med en dagsorden i samarbejde personaleteam/inklusionsvejleder/leder samt eventuelt relevante eksterne deltagere som forebyggende rådgiver, psykolog, tale-høre-lærer, læsevejleder, sundhedsplejerske - ligesom referat skrives under mødet og aftaler/opfølgning læses op før mødets slutning.
3. Ved 3. arbejdsrunde følges op på de igangsatte tiltag med enten reduceret eller udvidet deltagerkare som beskrevet ovenfor.
4. Herfra kan fortsættes med opfølgende møder, eller nye veje kan aftales.

### **Indhold:**

Side 2: **Linieføringsplanen**, som man i samarbejde kan vælge spor/handling ud fra.

Side 3: **Nødkøreplanen**, som anvendes når en konflikt/mobning/chikane er opstået.

Side 4: **Perronen**, som omhandler de grundlæggende værdier samt det forebyggende arbejde i hverdagen.

---

<sup>1</sup> Se særskilt bilag med beskrivelser af Trinbrætstrappen, SOS-model samt i det følgende for Køreplan.

Trivselsstrategi med forebyggende tiltag, Inklusion, anti-mobbestrategi samt handleplan ved erkendt konflikt.



## Linieføringsplan:

- **0.klasse: Fri for mobberi – universet**  
Tovholder CS
- **1.klasse: Fri for mobberi fortsat Girafsprog**  
**Arbejde med mobberi-universet og sætte de nye begreber på fra Girafsproget.**  
Tovholder CS.
- **2.klasse: Bombekursus –**  
Indsats via tovholdere CS fast på årgangen. Desuden mulighed for forløb i klasser (Materiale: Børn med eksplosiv adfærd)
- **3.klasse: Bombekursus fortsat samt ”PYT-manden”.**  
Tovholder CS
- **4.klasse: Digital mobning** (Materiale fra Uge6 - indskolingen)  
Tovholder CHS
- **5.klasse: Digital mobning med cases fra børnetelefonen.** (Materiale fra Uge6 - mellemtrin.)  
Tovholder CHS.
- **6.klasse: Social pejling**  
Indsats generelt i Køge Kommune via SSP.  
Tovholder CHS

### Andre særlige indsatser til anvendelse efter behov:

- Der anvendes trinbrætstrappen i samarbejdet omkring den enkelte elev og i samarbejdet med forældrene.  
SOS-samtaler.
- Sociale historier.
- GPS-samtaler.
- Film (5 min) om mobning/venner fra filmcentralen. Anvendes dernæst til at lave sketches med eleverne ud fra. Kan også være de små kortfilm fra Filadelfia om epilepsi, eller lignende om autisme mv.
- Klassemøder. Her kan konkrete sager også tages op, men i en anonymiseret form over for deltagere. Temaer kan tages op, fx drilleri, Når nogen hvisker. Når man har brug for at arbejde på bestemte måder osv.
- Eksterne sparringsparter som fx forebyggende rådgiver, psykolog, SSP-konsulent, tale-hørelærer, sundhedsplejerske osv. kan inddrages ved behov enten aftalt direkte ved indsatsens start (især hvis pludseligt opstået konflikt), ved ”stopmøderne” eller via ressourceteamet.

Trivselsstrategi med forebyggende tiltag, Inklusion, anti-mobbestrategi samt handleplan ved erkendt konflikt.



## Nødkøreplan:

Når mange børn er sammen, kan uoverensstemmelser, misforståelser og konflikter opstå. Disse håndteres altid individuelt afhængig af karakteren.

Nedenstående handleplan er derfor udtryk for en generalisering med punkter, som i en eller anden grad altid finder sted, når flere elever har været i konflikt.

1. Alle involverede elever tales så hurtigt som muligt med af lærer/pædagog/inklusionsvejleder/skoleleder enten enkeltvis eller flere sammen. Her afdækkes de involveredes forskellige syn på det passerede. "Sandheden" opfattes som hver enkeltes. (Systemisk)
2. Der kan i første samtale arbejdes med at anskueliggøre det passerede via "GPS-samtale" eller "social historie".
3. Involverede elever forsøges mæglet mellem ved slutningen af 1.samtale.
4. Eleverne orienteres om, hvilke konsekvenser, det passerede evt. kan få for den enkelte afhængig af graden af det passerede: Forældre orienteres, sidde lidt alene og "luften af", indskrænkede områder i frikvarterer, inddraget mobiltelefon.  
Den valgte konsekvens vi altid være på baggrund af at sikre enten en eller flere elever.
5. Forældre til alle direkte involverede elever orienteres mundtligt ved større hændelser, hvor udadreagerende fysisk eller psykisk adfærd af voldsommere karakter har fundet sted. Det er altid personalet, der håndterer konflikten, der bedømmer graden af det passerede.  
Efter telefonopkaldet modtager forældrene en kort skriftlig opsummering via beskedsystemet påskrevet: "Tak for samtalen, hvor skolen orienterede om....., og aftalen frem over blev...."  
Ved mindre alvorlige hændelser med udadreagerende adfærd orienteres forældre til direkte involverede elever skriftligt via beskedsystemet påskrevet: Blot til orientering.
6. Ved større hændelser - fx med **karakter af mobning/chikane og/eller digital mobning/chikane**, inddrages ressourcepersoner omkring eleven: inklusionsvejleder, klasselærer og skoleledelse i håndteringen. Som sparringspart for personalet kan forebyggende rådgiver og/eller psykolog samt SSP konsulteres. Der indgås aftaler om relevante forløb med fx inklusionsvejleder, forebyggende rådgiver eller SSP.
7. Forældre til involverede elever indbydes til et individuelt arbejds møde, hvor man i fællesskab aftaler en handleplan for at komme mobning/chikane til livs. I samtalen kan anvendes trinbrætstrappen eller SOS modellen. Der er altid indkaldt med en dagsorden i samarbejde personaleteam/inklusionsvejleder/leder samt eventuelt relevante eksterne deltagere som forebyggende rådgiver, psykolog, SSP-konsulent, tale-høre-lærer, læsevejleder, sundhedsplejerske - ligesom referat skrives under mødet og aftaler/opfølgning læses op før mødets slutning. Skoleleder deltager som referent og ordstyrer.

Trivselsstrategi med forebyggende tiltag, Inklusion, anti-mobbestrategi samt handleplan ved erkendt konflikt.

8. Forløb (med SSP/inklusionsvejleder o.a) kan aftales tilt foregå med en større elevgruppe/klasse som forebyggelse mod videreføring af uhensigtsmæssig adfærd efter konflikter med karakter af mobning/chikane fysisk/psykisk/digitalt.



## **På perronen:**

Generelt set arbejdes på Alkestrupskolen naturligvis ud fra inklusionsstrategien i Køge kommune.

På Alkestrupskolen ses følgende tilgange især at have betydning i al skolens virke:

- Vi arbejder ud fra en systemisk kontekst.
- Hvert enkelt barn har værdi i sig selv og værdi i fællesskabet.
- Vi ser skolen som forberedelsen til barnets videre tilværelse. Skolen for livet og livet i skolen.
- Vi arbejder ud fra en helhedsforståelse defineret i skolens logo - hoved, krop og hjerte.
- Vi tager udgangspunkt i barnets potentialer og nærmest udviklingszone – altid anerkendende.
- Den voksne har altid ansvaret i relationen.

På Alkestrupskolen arbejder vi forebyggende for god trivsel og læring for alle bevidst med:

- Klasserumsledelse
- Differentiering og kommunikation omkring forskellighed
- Tydelighed og struktur
- Motion og bevægelse som fast ingrediens i alle moduler.
- Mulighed for arbejde efter forskellige læringsstile.
- Nærhed og tryghed i kommunikation med elever, skole/hjem. Tæt kontakt også via hente/bringe situationer i SFO i hverdagen. Skolen er en del af lokalmiljøet.
- Faste emneuger og dage med faste traditioner, hvor eleverne blandes på tværs af alder og kompetencer – og ligeledes blandes personalet.
- Fast årlig trivselsdag med fokus på samvær, fællesskaber og gensidig anerkendelse.
- Faste to gange ugentlige fællessamlinger for alle.
- De ældste elever er ”store-venner” for de yngste elever.
- Læsefællesskaber på tværs af klasser.
- Sammenhæng i skoledagen med pædagoger og lærere sammen i lektioner med understøttende undervisning.
- Mulighed for at arbejde med forskelligt fokus enten fagligt eller socialt i lektioner med understøttende undervisning, hvor der er to voksne på (lærer/pædagog)
- Brobygning med børnehaven.
- Brobygning med Herfølge skole.
- Samarbejde med lokalmiljøet og med aktive opsøgende forældreråd.
- Strategi fra skolebestyrelsen med fokus på elev- og forældrearrangementer.