



Anti-mobbe-strategi for Alkestrupskolen

Alkestrupskolen ønsker et mobbefrit miljø.

Derfor forberedes børnene til at tage ansvar for sig selv og andre, og til at møde omverdenen med respekt for andres forskelligheder. Skolen vil skabe et trygt miljø for børnene omkring deres skolegang. Dette sker ved at arbejde med gode fællesskaber børnene imellem, og mellem børn, lærere og øvrige ansatte både i og på tværs af klasserne.

Skolens definition af mobning:

Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid oplever at blive udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

Dette gælder såvel fysiske som psykiske og digitale negative handlinger.

Mobningsproblemer er et fællesanliggende for både voksne og børn, der er involveret i et barns liv. Forebyggelse og løsning af mobningsproblemer må derfor ske i et tæt samarbejde mellem forældre, elever, lærere og pædagoger. Vi ønsker, at børnene selv skal være aktive i arbejdet med at forebygge mobning og drillerier.

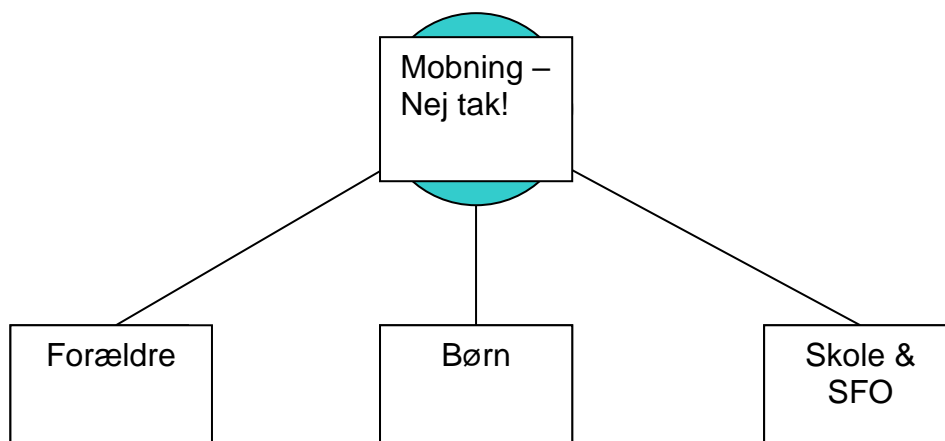


Fig. 1: Mobning forebygges ved et tæt samarbejde og en gensidig respekt imellem forældre, elever og skole & SFO.

Forskel på konflikt, drilleri og mobning

Når mennesker er sammen, vil der opstå gnidninger, konfrontationer og sammenstød. Der skelnes mellem konflikter, drilleri og mobning.

- Drilleri er ofte en spontan handling, denne kendetegnes ved ofte at være tilfældig og kortvarig. Drilleri kan også være anvendt i grupper, for at signalere at et individ er med og har et tilhørsforhold. Det er vigtigt at have fokus på sproget og sprogbrug i forbindelse med drillerier. Sprog og attitude må ikke udvikle sig til konflikt eller mobning.
- Konflikt er en almindelig uoverensstemmelse og kan ses som et "sammenstød" eller en uenighed. Konflikter kan ofte løses med et kompromis eller en erkendelse.
- Mobning er en gentagende handling mod en person. Mobning kan være systematisk, og kan have form af forfølgelse eller udelukkelse.
- Digital Mobning kan ofte være svær for professionelle at opdage. Desuden vil denne type af mobning som oftest kræve et stort og godt skole-hjem-samarbejde, da digital mobning også kan foregå hjemme fra sofaen i barnets eget hjem – i fritiden generelt.

Hvor drillerier, konflikter og konfrontationer er uundgåelige, er mobning anderledes. På Alkestrupskolen arbejder vi på at forberede eleverne til at have en positiv og respektfuld tankegang, således at mobning kan undgås. I undervisningen indgår også forebyggende forløb på alle årgange. (Se her under: Indsats med forebyggende tiltag)

Anti-mobbe-strategi:

Det overordnede mål med strategien er:

- Alle elever skal føle sig trygge, skal trives og være parate til læring.
- Skolen forventer, at eleverne i ord og handling viser respekt for skolens andre elever, personale og inventar og dermed hjælper til med at gøre skolen til et rart sted at være.

Skolen og eleverne:

- Skolen forsøger at give eleverne de nødvendige redskaber til at håndtere drillerier, således at de ikke udvikler sig til mobning.
- Skolen anser det som sin opgave at videreformidle skolens normer og værdier til eleverne, således at eleverne får en forståelse for, at mobning ikke er accepteret på skolen.
- Skolen arbejder med at udvikle sunde sociale fællesskaber for eleverne.

Det gør vi således:

- I alle klasser formulerer klasselæreren i overensstemmelse med denne politik og sammen med eleverne samværsregler for, hvordan man skal opføre sig på skolen.
- I alle klasser fra 2.kl og op er digital etik en del af pensum, når der arbejdes med medier og billeder.

- Hvert skoleår afholdes en trivselsdag på Alkestrupskolen, hvor elever og lærere drøfter det sociale samspil i klassen og på skolen.
- Alle klasser beskæftiger sig med mellemrum med områder som venskab, kammeratskab, livsglæde, trivsel, ansvarlighed, mod m.m.
- På alle skole/hjemsamtaler drøftes trivsel og tryghed. Alle opfordres til at henvende sig til klasselæreren, hvis man har en formodning om, at et barn ikke trives.
- Personalet har til stadighed alle "antennener" ude for at opfange eventuelle signaler om tilløb til mobning eller dårlig trivsel.
- Lærere og pædagoger skal specielt være opmærksomme, hvis
 - et barn, ikke vil i skole/SFO
 - et barn venter længe, inden det går hjem
 - et barn har ødelagt bøger, ting og tøj
 - et barn pludselig ændrer adfærd
 - et barn ikke viser medfølelse
- Lærere og pædagoger skal selv være et godt eksempel over for eleverne.
- Eleverådet opfordres til med mellemrum at tage emnet op.

Forældrene:

Et stærkt netværk i en klasse og i forældrekrædsen påvirker en klasses tolerancekultur.

Vi forventer, at man som forældre kan hjælpe sit barn ved:

- At støtte sit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på skolen.
- At hjælpe sit barn til at udvikle tolerance.
- At undgå at tale dårligt om andre børn eller deres forældre i børns påhør, da dette forstyrrer netværksopbygningen.
- At undgå at holde børn ude, eksempelvis ved kun at invitere nogle af klassens børn til fødselsdage. Vi foreslår, at man inviterer drengene, pigerne eller hele klassen.
- At støtte op om skolens grundlæggende værdier om menneskelighed og medmenneskelighed.
- At sætte rammer for sit barn omkring god digital adfærd – det starter i hjemmet.

Indsats med forebyggende tiltag for at forebygge mobning:

Et barn har mange arenaer at agere i, og almindeligvis bringes adfærden fra en arena med til den næste. Det forebyggende arbejde omkring forebyggelse af mobning, herunder digital mobning, kræver derfor et tillidsfuldt og tæt samarbejde mellem hjem og skole – og ofte også hjemmene imellem.

Samarbejde hjem og skole:

- God digital adfærd er fast punkt på alle forældremøder – helt fra 0.klasse.
- Mulighed for dialog mellem klassens forældre på forældremøder om gensidige forventninger til digital adfærd.
- Konkret henvendelse fra skole/SFO til forældrene, hvis en begyndende bekymrende digital adfærd opleves hos et barn, samt orientering fra forældre til skole, hvis der opleves bekymrende adfærd i fritiden.

Skolen med eleverne:

Der arbejdes ud fra en rød tråd i indsatsen mod mobberi i de enkelte klasser. Indsatsen er fortløbende og understøttes af skolens inklusionsmedarbejdere.

I alle klasser arbejdes i samarbejdet med forældre samt i teamet som ovenstående beskrevet. Skolens inklusionsmedarbejdere faciliterer de forskellige indsatser på årgangene. Desuden kontaktes disse altid af klasselærer, hvis der er mistanke om mobning.

- **0.klasse: Fri for mobberi -**
Indsats fortløbende frem til og med 1.klasse. Tovholder CS
 - **1.klasse: Girafsprøng -**
Indsats fortløbende til og med 3.kl. Tovholder TD.
 - **2.klasse: Bombekursus -**
Indsats via tovholdere TD/CS fast på årgangen. Desuden mulighed for forløb i klasser, ved identificeret mobning. (Materiale: Børn med eksplosiv adfærd)
 - **3.- og 4.klasse: "PYT-manden" samt bombekursus fortsat.**
Tovholdere TD/CS
 - **5.klasse: Cases fra børnetelefonen**
Disse anvendes til at lave sketches med eleverne ud fra. Tovholder CS.
 - **6.klasse: Social pejling**
Indsats generelt i Køge Kommune her også god digital adfærd. Tovholder TD.
- Andre særlige indsatser til anvendelse efter behov:**
- Trinbrætstrappen i samarbejdet omkring den enkelte elev og i samarbejdet med forældrene.
SOS-samtaler.
 - Sociale historier.
 - GPS-samtaler.
 - Film (5 min) om mobning/venner fra filmcentralen. Anvendes dernæst til at lave sketches med eleverne ud fra. Kan også være de små kortfilm fra Filadelphia om epilepsi, eller lignende om autism mv.
 - Klassemøder. Her kan konkrete sager også tages op, men i en anonymiseret form over for deltagere. Temaer kan tages op, fx drilleri, Når nogen hvisker. Når man har brug for at arbejde på bestemte måder osv.
 - Eksterne sparringsparter som fx forebyggende rådgiver, psykolog, SSP-konsulent, osv. kan inddrages ved behov enten aftalt direkte ved indsatsens start (især hvis pludseligt opstået konflikt), ved "stopmøderne" eller via ressourceteamet.

Handlestrategi ved mistanke om mobning her under digital mobning:

- Klasselæreren/pædagogen tager straks episoden op med den oplevede mobbede og dernæst med den/de ansete mobber/mobbere.
- Konfrontation mellem involverede med læreren/pædagogen som den aktive part.

- Klasselæreren/pædagogen orienterer klassens øvrige lærere, inklusionsvejleder og evt. øvrige pædagoger, så alle har fokus på, hvad der sker.
- Ved nye episoder tager klasselæreren/pædagogen en samtale med klassen, og det drøftes hvilken rolle tilskuere til mobning har, og hvordan problematikken kan løses i fællesskab.
- Trinbrætstrappen eller SOS kan anvendes i samarbejdet om den enkelte elev.

Handlestrategi ved erkendt mobning her under digital mobning:

Skolen og eleverne:

Relevante ressourcpersoner inddrages hurtigst muligt i sagsbehandlingen: Fx inklusionsvejleder, inklusionslærer, skoleleder, forebyggende rådgiver, SSP-Køge.

- Klasselæreren/pædagogen tager så hurtigt som muligt episoden op med den mobbede og dernæst med mobberen/mobberne enten alene eller flere sammen. De involveredes forskellige syn på det passerede afdækkes. "Sandheden" opfattes som værende hver enkelt. (Systemisk)
- Konfrontation mellem de involverede, med læreren/pædagogen/ressourcperson som den aktive part. Involverede elever forsøges mæglet mellem enten som mæglingssamtale eller konfliktnedtrappende samtale.
- Klasselæreren/pædagogen/ressourcperson orienterer hurtigst muligt forældre til involverede elever samt de relevante professionelle – lærere osv.
- Eleverne orienteres om, hvilke konsekvenser, det passerede evt. kan få for den enkelte afhængig af graden af det passerede. Fx samtale med ressourcpersoner og/eller forældre, sidde lidt alene og "luften af", indskrænkede områder i frikvarterer, inddraget mobiltelefon o.a.
- Den valgte konsekvens vil altid være på baggrund af at sikre enten en eller flere elever i fællesskabet.
- Handleplan udfærdiges af klasselærer/pædagog/ressourcpersoner i fællesskab.
- Handleplanen kan indeholde tiltag både ifht fællesskabet og den enkelte elev.

Forældrene:

- Forældre til alle direkte involverede elever kontaktes og orienteres mundtligt ved større hændelser, hvor udadreagerende fysisk eller psykisk adfærd af voldsommere karakter og/eller mobning har fundet sted – herunder også digitale krænkelser. Det er altid personalet, der håndterer konflikten/mobningen, der bedømmer graden af det passerede.
- Efter mundtlig orientering modtager forældrene en kort skriftlig besked påskrevet: "Tak for samtalen, hvor skolen orienterede om....., og aftalen frem over blev...."
- Forældre til involverede elever orienteres hurtigst muligt om skolens lagte handleplan for indgribende tiltag for bekæmpelse af mobning.
- Forældre til involverede elever indbydes hurtigst muligt til et individuelt afdæknings- og arbejds møde, hvor man i fællesskab er i dialog om den lagte handleplan for at komme mobning/chikane til livs.
- Forældre orienteres om mulighederne for sparring og kontakt til ressourcpersoner.

Inddragelse af ressourcepersoner:

- Ved større hændelser - fx med karakter af mobning/chikane og/eller digital mobning/chikane, inddrages ressourcepersoner omkring eleven: inklusionsvejleder, klasselærer og skoleledelse i håndteringen. Som sparringspart for personalet kan forebyggende rådgiver og/eller psykolog samt SSP konsulteres. Der indgås aftaler om relevante forløb med fx inklusionsvejleder, forebyggende rådgiver eller SSP.
- Forløb (med SSP/inklusionsvejleder o.a) kan aftales tilt foregå med en større elevgruppe/klasse som forebyggelse mod videreføring af uhensigtsmæssig adfærd efter konflikter med karakter af mobning/chikane fysisk/psykisk/digitalt.

Strategi vedtaget i Skolebestyrelsen 2017 – og i løbende proces.